



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/
подпись расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
(углубленный уровень)
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
(срок реализации 2 года)**

Петрозаводск

2022

Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык. Английский».....	4
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский».....	5
Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык. Английский»	8
Календарно-тематическое планирование	10

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 31 декабря 2015 г. №1578)
- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Изучение иностранного языка (английского) в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

1). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной/межкультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка (английского) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2). Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка (английского):

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка (английского) и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык. Английский» Углубленный уровень

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение иностранному языку (английскому) рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка (английского) как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка (английского) на углубленном уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка (английского), дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка (английского) в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

«Иностранный язык. Английский» как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке (английском) могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство обретения сведений в самых различных областях знаний).

Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Английский» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый уровень, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком (английским) в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть выпускнику, изучающему иностранный язык (английский), чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком (английским).

Выпускник, освоивший программу учебного предмета «Иностранный язык. Английский» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком (английским), превышающим пороговый, и имеет возможность продолжать образование на ино-

странном языке (английском), развиваться в профессиональной деятельности и личной сфере.

Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский» (углубленный уровень) в 10-11 классах отводит 340 часов, 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»); 2 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. 5 часов в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология») отводится на изучение «Иностранного языка. Английского», профильного учебного предмета в классах гуманитарного профиля.

Учебное обеспечение образовательного процесса

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 10 класс (углубленный уровень). М: Просвещение
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 11 класс (углубленный уровень). М: Просвещение

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский» Углубленный уровень

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письменная речь

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письменная речь

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

–использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
 –употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

**Основное содержание учебного предмета
 «Иностранный язык. Английский»
 Углубленный уровень**

10 класс (170 часов)

Модуль	Тема	Количество уроков
1	Спорт и развлечения	39
2	Здоровый образ жизни	47
3	Путешествия	22
4	Проблемы окружающей среды	34
5	Современная жизнь	28

11 класс (170 часов)

Модуль	Тема	Количество уроков
1	Путешествие	42
2	Звуки живой природы	38
3	Технологии	50
4	Жизнь на планете	40

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация по иностранному языку в 10 - 11 классах с углубленным изучением английского языка проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений; четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности:

I четверть –письменная речь

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь

IV четверть – мониторинг достижения предметных результатов

С целью определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков в 10-11 классах проводится итоговый лексико-грамматический тест (IV четверть).

С целью исследования качества обученности по английскому языку в 10-11 классах с углубленным изучением английского языка проводятся: диагностическая работа №1 (II четверть), диагностическая работа №2 (IV четверть).

С целью определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и качественной подготовки обучающихся к ГИА в 11 классах с углубленным изучением английского языка проводится репетиционный экзамен: письменная часть (III четверть), устная часть (IV четверть).

Э

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 10 класс (углубленный уровень) М.: Просвещение

Класс: 10 угл. Год обучения: 9-й. Часов в неделю: 5; в год: 170**I четверть: 45 часов**

Дата	№ урока	Модуль	Подтема	Цель	Домашнее задание	Деятельность обучающихся
	1	Модуль 1 «Спорт и развлечения» 39 ч.	Летние каникулы	Активизация лексики в речи.	рассказ	Обучающиеся учатся высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; использовать основные способы словообразования; определять степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least); использовать сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that. писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;
	2		Летние каникулы	Развитие умений монологической и диалогической речи	7 стр. 7	
	3		Путешествие	Развитие лексических навыков	5,6 стр.7	
	4		Путешествие	Развитие умений чтения	1 стр.6	
	5		Путешествие	Развитие умений монологической речи	2 стр.6	
	6		Путешествие	Развитие умений диалогической речи	3 стр.6	
	7		Словообразование	Совершенствование лексических навыков	4 стр.6	
	8		Степени сравнения прилагательных	Совершенствование грамматических навыков	7 стр.9	
	9		Придаточные предложения	Развитие грамматических навыков	стр.160	
	10		Союзы what/that	Совершенствование грамматических навыков	1 стр. 8	
	11		«Д.Копперфильд»	Развитие умений чтения	1 стр.8 WB	
	12		Транспорт	Активизация лексики	2,3 стр.8	
	13		Транспорт	Развитие речевых умений	4 стр.8	

	14	Виды транспорта	Развитие умений письменной речи	5 стр.8	
	15	Спорт	Активизация лексики	Стр.4 WB	
	16	Спорт	Развитие умений чтения «Марафон»	4 стр.11	
	17	Настоящее простое/ длительное времена	Совершенствование грамматических навыков	4 стр.12	<p>использовать правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present simple; Present perfect; Present continuous; Present perfect continuous);</p> <p>сообщать информацию и выражать своё мнение,</p> <p>расспрашивать и давать оценку;</p> <p>воспринимать и понимать на слух иноязычные несложные аутентичные тексты;</p> <p>писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</p> <p>Использовать правильные и неправильные</p>
	18	Глаголы движения	Развитие грамматических навыков	5 стр.12	
	19	Времена группы Present	Совершенствование грамматических навыков	Стр.161	
	20	Свободное время	Развитие речевых умений	6 стр.13	
	21	Свободное время	Развитие умений диалогической речи	Стр.7 задание 1	
	22	Настоящее простое/длительное времена	Совершенствование грамматических навыков	Стр. 162	
	23	Настоящее время	Совершенствование грамматических навыков	-	
	24	Свободное время	Развитие умений аудирования	рассказ	
	25	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	подготовка к к.р.	
	26	Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо «Одежда»			
	27	Развлечения	Развитие умений монологической	2,3 стр.81	

			речи	SB	глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past simple; , Past perfect, Past continuous; Past perfect continuous);
28		Развлечения	Развитие умений чтения	3.4 стр.81	
29		Кино	Введение новой лексики	1 стр.10	
30		Прошедшее простое/совершенное времена	Совершенствование лексико-грамматических навыков	2 стр.11	
31		Прошедшее время	Совершенствование лексико-грамматических навыков	3 стр.11	
32		Активный отдых	Развитие умений аудирования	4 стр.11	
33		Спорт и развлечения	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	-	читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов; определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
34		Словообразование	Развитие лексических навыков	4 стр.13	
35		Предпочтения	Развитие речевых умений	5.стр.21	
36	Модуль 2 «Здоровый образ жизни» б ч.	Транспорт в мире	Развитие умений чтения	6,7 стр.15	
37		Транспорт в мире	Развитие умений устной речи	1,2 стр.38	
38		Проблемы со здоровьем	Развитие умений чтения и монологической речи	8 стр.37	
39		Анорексия	Развитие умений диалогической речи	7 стр.37	
40		Еда для ума	Развитие умений чтения	2 стр.23	
41		Отношение к еде	Развитие умений диалогической речи	1 стр.18	
42		Баланс в питании	Развитие умений монологической речи	2,3 стр.19	
43		Глаголы make\	Совершенствование лексических	5 стр.38	

		do	навыков		
	44	Глаголы make\do	Дальнейшее совершенствование лексических навыков	1 стр.21	
	45	Резервный урок			

II четверть: 35 часов

	1	Модуль 2 «Здоровый образ жизни» 35 ч.	Здоровье подростков	Развитие умений чтения	3, 5 стр. 37	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выразить свою точку зрения и обосновать её.</p> <p>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</p> <p>Переводить прямую речь в косвенную в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>использовать правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future simple; Future continuous; Future-in-the-past).</p> <p>Употреблять лексические единицы, вклю-</p>
	2		Посещение врача	Развитие умений диалогической речи	8 стр. 37	
	3		Здоровье	Развитие умений аудирования	Задание 1 WB стр.21	
	4		Питание	Развитие умений монологической речи	3 стр. 38	
	5		Косвенная речь	Совершенствование грамматических навыков	5 стр. 39	
	6		Косвенная речь	Совершенствование грамматических навыков	7 стр. 41	
	7		Косвенная речь	Совершенствование грамматических навыков	WB стр. 22	
	8		Живи долго	Развитие умений чтения	7 стр. 42 WB	
	9		Продукты питания	Формирование лексических навыков	4 стр. 23	
	10		Будущее время	Совершенствование грамматических навыков	10 стр. 168	
	11		Совет	Развитие умений аудирования и диалогической речи	стр. 24 WB	
	12		Мир профессий	Введение лексики, развитие умений	4, 5 стр.44	

			диалогической речи		<p>чающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;</p> <p>Использовать конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее)</p> <p>Знать и правильно использовать модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>писать личное письмо (выражение благодарности, извинения, совета, просьбы,</p>
13	Мир профессий	Развитие умений монологической речи	6 стр. 45		
14	Мир профессий	Совершенствование лексических навыков	стр. 169		
15	Предлоги, вопросы, косвенная речь	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Подг. к контр. работе		
16	Диагностическая контрольная работа № 1				
17	Инфинитив	Совершенствование грамматических навыков	12 стр. 170		
18	Ing-форма глагола	Совершенствование грамматических навыков	13 стр. 170		
19	Инфинитив, ing-форма глагола	Совершенствование грамматических навыков	-		
20	Модальные глаголы	Формирование грамматических навыков	стр. 171		
21	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков	14, 15 стр. 171		
22	Интервью с инспектором	Развитие умений аудирования	4 стр. 27		
23	Выражение согласия	Развитие умений аудирования и диалогической речи	бстр.51		
24	Выражение согласия	Развитие умений диалогической речи	стр. 52		
25	Выражение эмоций	Совершенствование умений письменной речи. Письмо-благодарность	4 стр. 53		
26	Спорт и здоро-	Развитие умений монологической	рассказ		

		вье	речи		жалобы)	
27		Контрольная работа по монологической речи «Спорт и здоровье»				Владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
28	Качества человека	Активизация лексики, развитие речевых умений	5 стр. 55			
29	Британская и русская кухня	Развитие умений чтения	8 стр. 59			
30	Проверь себя	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2				
31	Продукты	Развитие речевых умений	5 стр. 62			
32	Война миров	Развитие умений чтения	4, 5 стр. 61			
33	Материалы ЕГЭ	Развитие умений чтения	Стр. 65			
34	Материалы ЕГЭ	Развитие умений аудирования	стр. 66			
35	Резервный урок					

III четверть: 50 часов

1	Модуль 3 «Путешествия» 29 ч.	Ярмарка	Развитие умений чтения	4, 5 стр. 69	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Использовать наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
2		Ярмарка	Развитие умений диалогической речи	7 стр. 69	
3		Глаголы glare/glance/gaze	Развитие лексических навыков	4, 5 стр. 70	
4		Каникулы под парусом	Развитие умений аудирования	стр. 35 task 1	
5		Способы путе-	Совершенствование лексики-	стр. 36	

		шествий	грамматических навыков		Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
6		Наука в холодном климате	Развитие умений чтения	7, 8 стр. 75	
7		Места, где я побывал	Развитие умений чтения и устной речи	6 стр. 76	
8		Путешествие	Совершенствование лексико-грамматических навыков	4 стр. 78	
9		Занятия на отдыхе	Развитие умений монологической речи	6 стр. 79	
10		Словообразование	Совершенствование лексических навыков	стр. 38	
11		Фестивали мира	Развитие умений чтения.	4, 5 стр. 39	
12		Любимый вид отдыха	Развитие умений аудирования	стр. 40	
13		Глагол travel	Совершенствование лексических навыков	6 стр. 81	
14		Сравнение мест отдыха	Развитие умений монологической речи	Рассказ	
15		Почему путешествовать хорошо	Развитие умений диалогической речи	стр. 84	
16		Приглашение	Развитие умений письменной речи	3, 4, 5 стр. 85	
17		Путешествие	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3	лгу	
18		Путешествия	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3	-	писать небольшие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без

	19		Техника рас- сказа	Развитие умений письменной речи	стр. 42	<p>опоры на образец:</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</p>
	20		Кино и книжное обозрение	Развитие лексических навыков	2, 3 стр. 89	
	21		Обозрение	Развитие умений письменной речи	-	
	22		Мировое наследие	Развитие умений аудирования и чтения	Project стр. 90	
	23		Д. Хилтон	Развитие умений чтения	2 стр. 94	
	24		Экотуризм	Развитие умений чтения и устной речи	5 стр. 94	
	25		Предлоги	Совершенствование лексико-грамматических навыков	C.95	
	26		Материалы ЕГЭ	Развитие умений чтения	стр. 96	
	27		Типы путешествий	Развитие умений диалогической речи	диалог	
	28		Контрольная работа по диалогической речи «Путешествия»			
	29	Модуль 4. «Проблемы окружающей среды» 21 ч.	История	Развитие умений чтения	4, 5 стр.»101	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Уметь употреблять</p>
	30		Погода	Введение и активизация лексики	5, 6 стр. 103	
	31		Инверсия	Развитие грамматических навыков	1 стр. 46	
	32		Новый дом	Развитие умений чтения	3, 4 стр. 47	
	33		Сувениры из животных	Развитие умений аудирования	Task 1 стр. 49	
	34		Проблемы окружающей	Развитие умений монологической речи	5,6 стр.105	

		среды			<p>правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past);</p> <p>глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive);</p> <p>глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).</p> <p>Понимать содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>использовать условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals);</p> <p>условные предложения нереального характера (Conditional III).</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные</p>
35		Животные в опасности	Совершенствование лексико-грамматических навыков	стр. 176	
36		Пассивный залог	Формирование грамматических навыков	5 стр. 107	
37		Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков	стр. 176	
38		Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков	-	
39		Мониторинг достижений предметных результатов			
40		Защита окружающей среды	Активизация лексики	3 стр. 108	
41		Защита окружающей среды	Развитие умений аудирования и монологической речи	8 стр. 109	
42		Экологические новости	Развитие умений говорения	9 стр. 109	
43		Причины, следствия, решения	Совершенствование лексико-грамматических навыков	стр. 177	
44		Условные предложения I-II типа	Совершенствование грамматических навыков	стр. 178	
45		Условные предложения III типа	Совершенствование грамматических навыков	лгу	
46		Условные предложения смешанного типа	Совершенствование грамматических навыков	стр. 179	

	47		Условные предложения	Совершенствование грамматических навыков	-	нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
	48		Экологические организации	Развитие умений чтения и устной речи	4 стр. 53	
	49		Вулканы	Развитие умений аудирования.	Ч.1	
	50		Резервный урок		-	

IV четверть: 45 часов

	1	Модуль 4. Окружающая среда 12ч.	Эко-воин	Развитие умений чтения	стр. 55	<p>писать небольшие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:</p> <p>учиться умению рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p>
	2		Экология	Развитие умений монологической речи	стр. 116	
	3		Аргументация	Развитие умений письменной речи	1, 2 стр. 118	
	4		Эссе	Ознакомление с технологией написания	стр. 57	
	5		Эссе	Развитие умений письменной речи	-	
	6		Долина гейзеров	Развитие умений чтения	5 стр. 121	
	7		Экологические проблемы	Развитие умений монологической речи	3 стр. 122	
	8		Глобальное потепление	Развитие умений чтения	стр. 58	
	9		Окружающая среда	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4	Записи в тетради	
	10		Проблемы окружающей среды	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4	-	
	11		Материалы ЕГЭ	Развитие умений чтения	стр. 127	

	12		Материалы ЕГЭ	Развитие речевых умений	-	<p>Использовать наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>распознавать и употреблять в речи основных изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);</p> <p>Употреблять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Анализировать структуру и смысл отдель-</p>	
	13	Модуль 5. Современная жизнь 28 ч.	Карьера	Развитие умений монологической речи	стр. 60		
	14		Новые технологии	Развитие умений чтения и устной речи	3, 5 стр. 61		
	15		Синонимы	Развитие лексических навыков	стр. 179		
	16		Преступление	Развитие умений аудирования и устной речи.	9 стр. 133		
	17		Жалобы на сервис	Развитие умений диалогической речи	диалог		
	18		Мода	Развитие умений чтения	4, 5 стр. 65		
	19		Пассивный залог	Развитие грамматических навыков	карточки		
	20		Диагностическая контрольная работа № 2				
	21		Стиль жизни	Введение и активизация лексики	4 стр. 134		
	22		Нанотехнологии	Развитие умений чтения	8 стр. 135		
	23		Компьютер	Развитие лексических навыков	С.136		
	24		Каузатив	Развитие грамматических навыков	стр. 181		
	25		Сложные предложения	Совершенствование грамматических навыков	стр. 183		
	26		Дом, милый дом	Развитие умений чтения	4, 5 стр. 67		
	27		Технологии	Совершенствование грамматических навыков	стр. 69		
	28		Знаки времени	Развитие умений аудирования и чте-	3, 4 стр.		

			ния	138	ных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.
29	Мода	Совершенствование лексических навыков	стр. 184		
30	Мода	Развитие умений аудирования	стр. 144 упр. 1		
31	Мода	Развитие умений диалогической речи	1 стр. 146	Воспринимать и понимать на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	
32	Наречия, выражающие количество	Совершенствование грамматических навыков	10 стр. 41		
33	Косвенная речь	Совершенствование грамматических навыков	ЛГУ		
34	Итоговый лексико-грамматический тест				
35	Выражение мнения	Развитие умений письменной речи	4 стр. 147		
36	Мобильные телефоны	Развитие умений чтения	10 стр. 71		
37	СМС	Развитие речевых умений	1, 2 стр. 140		
38	Решение проблемы	Развитие умений чтения, активизация лексики	3 стр. 149		
39	Эссе	Развитие умений перефразирования	4 стр. 149		
40	Резервный урок				

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 11 класс (углубленный уровень) М.: Просвещение

Класс: 11 Год обучения: 10-й. Часов в неделю – 5, в год 170

I четверть (45 часов)

Дата	№	Модуль	Тема	Цель	Деятельность обучающихся
	1	Модуль 1 Путешествие 43 часа	Летние каникулы	Активизация лексики в речи. Развитие умений монологической речи	Обучающиеся учатся высказывать своё мнение о фактах и событиях, используя основные коммуникативные виды речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план, а также без опоры; использовать разные способы словообразования; определять степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least); использовать сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why; if, unless; so; so that; писать небольшое сочинение на определённую тему с опорой/без опоры на образец; использовать правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present simple; Present perfect; Present continuous; Present perfect continuous);
	2		Язык тела	Развитие лексических навыков и умений чтения.	
	3		Чувства	Развитие лексико-грамматических навыков	
	4		Путешествие в Испанию	Формирование умений чтения	
	5		Готовимся к ЕГЭ	Совершенствование умений чтения	
	6		Синонимы	Формирование грамматических навыков	
	7		Транспорт. Общественный транспорт.	Развитие умений аудирования и устной речи.	
	8		Степени сравнения прилагательных	Формирование грамматических навыков	
	9		Степени сравнения прилагательных	Совершенствование грамматических навыков	
	10		Глаголы take-do. Предлоги	Развитие лексико-грамматических навыков	
	11		Музыка	Формирование лексических навыков	
	12		Музыкальный фестиваль	Развитие умений чтения	
	13		Музыка	Развитие умений диалогической речи	
	14		Синонимы	Развитие лексико-грамматических навыков	
	15		Места отдыха	Развитие речевых умений. Выражение предпочтения	
	16		Язык понятный всем	Развитие умений чтения. Совершенствование лексико-грамматических навыков	
	17		Незабываемые впечатления	Развитие умений монологической речи	
	18		Пантомима	Развитие умения чтения	

	19		Легенды. Черты характера	Развитие умений чтения и лексических навыков	сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку;
	20		Идиомы	Развитие лексических навыков	
	21		Язык повседневного общения	Развитие речевых умений. Выражение чувств	воспринимать и понимать на слух иноязычные несложные аутентичные тексты; писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение; используют правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past simple; , Past perfect, Past continuous; Past perfect continuous)
	22		Дружба	Формирование лексико-грамматических навыков	
	23		Интервью	Развитие умений аудирования	
	24		Привычки	Развитие умений аудирования и монологической речи.	
	25		Структура письма. Неформальное письмо	Формирование умений письменной речи	
	26		Контрольная работа по письму. Личное письмо «Путешествие».		
	27		Виды транспорта	Развитие лексико-грамматических навыков	
	28		Общественный транспорт	Развитие умений монологической и диалогической речи	
	29		Путешествие за границу.	Развитие речевых умений	
	30		Письмо-приглашение. Особенности стиля	Формирование умений письменной речи.	
	31		Письмо-совет	Развитие умений чтения	
	32		Словообразование	Развитие лексико-грамматических навыков	
	33		Происхождение языка	Формирование лексических навыков	
	34		Язык животных	Развитие умений чтения и устной речи	
	35		Готовимся к ЕГЭ	Развитие умений чтения	
	36		Мир животных	Развитие умений чтения	
	37		Готовимся к ЕГЭ	Развитие умений аудирования	
	38		Готовимся к ЕГЭ	Развитие умений монологической речи	
	39		Доктор Дулитл	Развитие умений чтения	
	40		Доктор Дулитл	Развитие умений говорения	
	41		Словообразование	Развитие лексико-грамматических навыков	
	42		Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

	43	Звуки живой природы	Развитие лексических навыков	
	44	Африка зовёт	Развитие умений чтения	
	45	Резервный урок	Развитие речевых умений	

II четверть (35 часов)

	1	Модуль 2 Звуки живой природы 35 часов	Животные	Развитие умения аудирования	Учащиеся выражают свою точку зрения и обосновывают её. Используют заданный алгоритм ведения дискуссии. Переводят прямую речь в косвенную в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Учатся использовать правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future simple; Future continuous; Future-in-the-past); употреблять лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Используют конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее); употребляют модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able	
	2		Формы глагола	Развитие грамматических навыков		
	3		Времена глагола	Совершенствование грамматических навыков		
	4		Времена глагола	Совершенствование грамматических навыков		
	5		Вулканы	Развитие умений чтения		
	6		Вулканы	Развитие лексических навыков		
	7		Катастрофы	Формирование лексических навыков		
	8		Катастрофы	Развитие умений аудирования		
	9		Идиомы	Развитие лексико - грамматических навыков		
	10		Условные предложения	Развитие грамматических навыков		
	11		Условные предложения	Совершенствование грамматических навыков		
	12		Риск	Развитие умений аудирования и чтения		
	13		Рисковое дело	Активизация лексики в речи		
	14		Рисковое дело	Развитие умений чтения		
	15		Интересные факты	Развитие умений чтения и устной речи		
	16		Предлоги, словообразование, вопросительные предложения.	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	17		Диагностическая контрольная работа №1			
	18		Будь готов	Выражение мнения, развитие умений диалогической речи		
	19		Трудности в жизни	Развитие лексических навыков		
	20		Образование и карьера	Развитие умений монологической речи		
	21		Письмо. Полуформальный стиль	Развитие умений письменной речи.		

	22		Предлоги, суффиксы	Совершенствование лексико-грамматических навыков	to, may/might, must/have to, shall/should, would, need); расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. Учащиеся учатся писать личное письмо (выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта; читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
	23		Словообразование	Развитие лексико-грамматических навыков	
	24		Условные предложения смешанного типа	Совершенствование грамматических навыков	
	25		Проверь себя	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	
	26		Иностранные языки	Развитие речевых умений	
	27		Изучение иностранных языков	Развитие умений монологической речи	
	28		Контрольная работа по монологической речи «Изучение иностранных языков»		
	29		Сожженный мир	Развитие умений чтения	
	30		Планета Земля	Развитие лексических навыков	
	31		Засуха	Развитие умений чтения	
	32		Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
	33		Окружающая среда	Развитие умения монологической речи	
	34		Национальные парки	Развитие умений чтения	
	35		Резервный урок	Развитие речевых умений	

III четверть (50 часов)

	1	Модуль 3 Технологии 50 часов	Встать, суд идет	Активизация лексики	Учащиеся учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов; определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последова-
	2		Предлоги	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
	3		Закон.	Развитие умения аудирования	
	4		Рассказ	Развитие умения письменной речи	
	5		Закон	Развитие лексических навыков	
	6		Работа следователя	Развитие умения аудирования	

7	Допрос свидетеля	Развитие умения диалогической речи	<p>тельность основных фактов текста, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>оценивать полученную информацию; использовать условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); а также условные предложения нереального характера (Conditional III);</p> <p>учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному;</p> <p>понимать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы; воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию;</p> <p>понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой;</p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать сообщения, ини-</p>
8	Радио.	Развитие умений чтения.	
9	Готовимся к ЕГЭ	Совершенствование умений чтения	
10	Технологии	Развитие умения устной речи	
11	Технологии	Развитие умения аудирования	
12	Пассивный залог. Каузатив	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
13	Пассивный залог. Каузатив	Совершенствование грамматических навыков	
14	Технологии	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
15	Честная торговля	Развитие умения чтения.	
16	Электронные помощники	Активизация лексики, развитие речи	
17	Покупки	Развитие умения диалогической речи	
18	Неделя техники в школе	Развитие умения диалогической речи	
19	Школа дома	Развитие умения устной речи	
20	Детективы	Развитие умения чтения	
21	Предлоги	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
22	Предлоги	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
23	Благосостояние	Активизация лексики, развитие речи	
24	Косвенные вопросы	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
25	Письмо, основанное на заметках	Развитие умения письменной речи	
26	Электронное письмо	Совершенствование умений письменной речи	
27	Неудачи	Развитие умений аудирования	
28	Фестивали	Развитие умения чтения	
29	Фестивали	Активизация лексики и употребление её в речи	
30	Пассивный залог, косвенная речь	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

	31		Новые средства коммуникации	Развитие речевых умений	цировать, поддерживать и заканчивать диалог; вести диалог - обмен информацией; применять основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; обучаются читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделяя ключевые слова и фразы; описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение; употреблять необходимую лексику, распространённые устойчивые словосочетания, наречия; выбирать главные факты из текста, применять лексические и грамматические навыки в работе с иноязычным текстом.
	32		Средства коммуникации	Развитие умений чтения	
	33		Средства коммуникации	Развитие лексических навыков	
	34		Средства коммуникации	Развитие умений диалогической речи	
	35		Контрольная работа по диалогической речи «Средства коммуникации»		
	36		Фразовые глаголы	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
	37		На музыкальном олимпе	Развитие лексических навыков	
	38		Мониторинг достижения предметных результатов		
	39		Профессии.	Активизация лексики, развитие речи	
	40		Профессии.	Развитие умений чтения	
	41		Выбор профессии	Развитие умений монологической речи	
	42		Выбор сотрудника	Развитие умений письменной речи	
	43		Профессии.	Развитие лексических навыков	
	44		Выбор профессии	Развитие умения монологической речи	
	45		. Проверь себя	Контроль лексико-грамматических навыков	
	46		Гигантские черепахи	Развитие умений чтения	
	47		Гигантские черепахи	Активизация лексики, развитие речи	
	48		Готовимся к ЕГЭ	Развитие умений письменной речи	
	49		Словообразование	Развитие лексических навыков	
	50		Резервный урок	Развитие речевых умений	

IV четверть (40 часов)

	1	Модуль 4 Жизнь на планете	Космос	Активизация лексики	Учащиеся учатся понимать тексты и, в зависимости от коммуникативной задачи, обучаться умениям монологической и диалогической речи; писать сочинение-рассуждение, описать факты, явления, события, выразить собственное мнение;
	2		Космос	Развитие умений чтения и монологической речи	
	3		Жизнь на планете	Развитие речевых умений	
	4		Наука против природы	Развитие умений чтения	
	5		Модифицированные продукты	Развитие речевых умений	

6	Продукты	Активизация лексики, употребление в речи	использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации, касающейся науки и культуры страны изучаемого языка; использовать инверсию, множественное число существительных; употреблять в речи наречия, выражающие количество; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера; фразовые глаголы; использовать косвенную речь в различных типах предложений, соблюдая согласование времен. употребляют основные способы словообразования, лексические единицы, связанные с изученной тематикой; воспринимают на слух аутентичный текст, выбирают нужную информацию; используют умения монологической и диалогической речи.
7	Продукты	Развитие лексических навыков	
8	Интервью	Развитие умений аудирования	
9	Зоопарк	Развитие умений диалогической речи	
10	Структура эссе	Развитие умений письменной речи	
11	Эссе: введение, заключение	Развитие умений письменной речи	
12	Соединительные слова	Развитие лексических навыков	
13	Через страны и культуры	Развитие умений чтения	
14	Через страны и культуры	Развитие речевых умений	
15	Фразовые глаголы	Развитие лексических навыков	
16	Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
17	Косвенная речь	Развитие грамматических навыков	
18	Косвенная речь	Совершенствование грамматических навыков	
19	Диагностическая контрольная работа №2		
20	Интервью	Развитие умений аудирования	
21	Интервью	Развитие умений чтения	
22	Эссе-мнение	Развитие умений письменной речи	
23	Определительные придаточные предложения	Совершенствование грамматических навыков	
24	Предлоги, словообразование	Автоматизация лексических навыков	
25	Первые дни	Развитие умений чтения	
26	Погода	Активизация лексики и употребление её в речи	
27	Словообразование	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
28	Синонимы	Развитие лексических навыков	
29	Приглашение	Развитие умений диалогической речи	
30	Артикли.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
31	Настоящие времена	Совершенствование грамматических навыков	

	32	Магазины	Развитие умений аудирования и чтения
	33	Магазины	Развитие лексических навыков
	34	Прошедшие времена	Совершенствование грамматических навыков
	35	Итоговый лексико - грамматический тест	
	36	Покупки	Развитие умений аудирования
	37	Покупки	Развитие умений монологической речи
	38	Покупки	Развитие умений диалогической речи
	39	Интернет-преступления	Развитие умений чтения
	40	Резервный урок	Развитие речевых умений